

Sommario

➤ ANALISI DEL TERRITORIO E DELLE RISORSE UMANE	pag. 2
➤ FINALITÀ GENERALI E OBIETTIVI FORMATIVI	pag. 3
➤ LE SCELTE ORGANIZZATIVE	pag. 7
➤ ATTIVITÀ DI INDIRIZZO	pag. 9
➤ PIANI DI STUDIO	pag. 10
➤ SERVIZIO MENSA	pag. 11
➤ CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME	pag. 12
➤ ORGANI COLLEGIALI	pag. 13
➤ FIGURE ISTITUZIONALI	pag. 14
➤ AGGIORNAMENTO DOCENTI	pag. 15
➤ ATTIVITÀ E PROGETTI AD INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO	pag. 16
➤ ATTIVITÀ E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 19
➤ ATTIVITÀ E PROGETTI PER IL SUCCESSO FORMATIVO	pag. 22
➤ LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO	pag. 26
➤ COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA	pag. 29
➤ LA BIBLIOTECA SCOLASTICA LABORATORIO STORICO "GUIDO BIANCHI"	pag. 29
➤ ATTIVITÀ CON AGENZIE EDUCATIVE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO	pag. 30
➤ SPAZI ATTREZZATI	pag. 31
➤ ORGANIGRAMMA	pag. 32

ANALISI DEL TERRITORIO E DELLE RISORSE UMANE

La scuola Maffucci-Pavoni è nata nel settembre 2000 come risultato del piano di dimensionamento regionale, che ha portato all'accorpamento tra la scuola 'Zelasco-Marelli' di via Maffucci e la scuola 'Ludovico Pavoni' di via B. Crespi. Essa opera all'interno della zona 9, nella periferia nord ovest di Milano, che negli ultimi anni ha subito importanti interventi di riqualificazione e trasformazione da area industriale ad area occupata dal terziario avanzato. Il polo del Politecnico, la Triennale Bovisa, la sede di Telelombardia, di Lombardia Informatica, l'Istituto farmacologico Mario Negri, la realizzazione del centro direzionale Maciachini, l'ampliamento della rete dei trasporti, la costruzione di nuove unità abitative, di centri di aggregazione hanno fatto di questa zona una realtà diversa da quella che un tempo era solo una zona di fabbriche. Tutti questi interventi hanno portato ad un aumento progressivo della popolazione locale e di quella in transito nella zona.

Attualmente l'utenza scolastica risulta piuttosto eterogenea e diversificata per condizioni socio-culturali, per abilità sviluppate nel precedente grado di istruzione, per aspettative nei confronti del proprio futuro e per etnia di appartenenza.

Di fronte a questo contesto i due plessi si sono subito dimostrati molto attenti e sensibili verso la popolazione scolastica che comprende sia le famiglie italiane sia quelle di immigrati provenienti dall'Estremo Oriente, dal Sud e centro America, dall'Africa settentrionale e dall'Europa Orientale.

Ambedue le sedi, pur nel rispetto delle proprie prerogative, condividono le medesime finalità educative che, nell'ambito dell'autonomia scolastica, vogliono essere una risposta efficace alle diverse esigenze formative dei ragazzi. Per la realizzazione dei propri obiettivi la Scuola si avvale, inoltre, della collaborazione esterna di Enti pubblici e privati, locali, comunali e provinciali.

Il totale degli alunni iscritti è di 691, di cui:

- 454 nel plesso di via Maffucci, distribuiti in 19 classi
- 237 nel plesso di via Crespi, distribuiti in 11 classi

L'organico dei docenti è costituito da 93 insegnanti, tra i quali 16 di sostegno, 1 facilitatori linguistici e 10 docenti di strumento dei corsi ad Indirizzo musicale. Il personale è prevalentemente di ruolo.

L'organico del personale ATA è composto da 16 persone, di cui un direttore generale dei servizi amministrativi, 4 assistenti amministrativi e 11 collaboratori scolastici.



FINALITA' GENERALI E OBIETTIVI FORMATIVI

Cenni sul quadro istituzionale

L'art. 4 del D.L. 59/2004, sulla base dei principi e dei criteri direttivi fissati dalla legge delega 53/2003, colloca la scuola secondaria di 1° grado (ex scuola media) nel primo ciclo di istruzione e, insieme alla scuola primaria, costituisce il segmento di otto anni in cui si realizza il **diritto-dovere**.

La scuola secondaria di primo grado ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. (D.M. 31/07/07)

L'offerta formativa della Scuola Secondaria di I grado "Via Maffucci – Pavoni" si basa su alcune scelte fondamentali che orientano il curriculum della scuola nell'arco del triennio.

Assi culturali

Asse dei linguaggi

- Padronanza ed uso della lingua italiana
- Conoscenza ed uso di più lingue comunitarie
- Conoscenza ed uso dei linguaggi non verbali più diffusi
- Uso della multimedialità e delle tecnologie nella didattica

Asse matematico

- Applicazione di principi e processi specifici da utilizzare per comprendere, interpretare e valutare e risolvere situazioni anche problematiche

Asse scientifico- tecnologico

- Acquisizione di metodi e concetti che permettono di osservare e comprendere il mondo circostante

Asse storico – sociale

- Acquisizione di competenze specifiche disciplinari e di competenze trasversali legate alla cittadinanza (cittadinanza e costituzione)
- Conoscenza del sistema sociale, ambientale economico e geografico di appartenenza

Assi formativi

- Consapevolezza dei propri limiti e delle possibilità per la costruzione della propria identità
- Padronanza di saperi, di linguaggi e delle tecnologie più diffuse per interpretare la realtà circostante
- Capacità di orientarsi nella realtà per sviluppare una dimensione progettuale
- Acquisizione di capacità relazionali improntate al rispetto altrui
- Acquisizione delle regole del vivere civile e senso della partecipazione responsabile
- Acquisizione dei valori dell'intercultura, dell'integrazione di culture, dell'accoglienza dell'altro, accettazione delle diversità
- Difesa e valorizzazione del patrimonio naturale e ambientale
- Uso critico degli strumenti di informazione e comunicazione di massa

Assi metodologici

- Svolgimento di attività legate allo sviluppo dei progetti adottati dalla scuola
- Offerta di interventi individualizzati e personalizzati per il recupero e il potenziamento delle competenze di base
- Partecipazione a iniziative esterne (concorsi, incontri formativi, ...)
- Offerta di attività e progetti per qualificare l'offerta formativa
- Attività laboratoriali
- Uso di mezzi e attrezzature in grado di supportare le attività didattiche
- Verifica e valutazione dei percorsi attivati e dei traguardi raggiunti

Obiettivi generali del processo formativo

All'interno delle finalità specifiche della scuola secondaria di 1° grado la nostra Scuola ha ritenuto opportuno sottolineare e perseguire la seguente finalità, scandita nei relativi obiettivi formativi:

Promuovere lo sviluppo delle capacità, la crescita culturale e il benessere psico-fisico di ciascuno, educando alla cooperazione e alla solidarietà anche attraverso esperienze interculturali.

- **Garantire un'attività scolastica regolare e ben organizzata**
- **Sviluppare le capacità relazionali educando anche alla pratica consapevole della cittadinanza attiva**
- **Fornire un metodo di studio, conoscenze e competenze spendibili nella continuità tra scuola secondaria di primo grado e di secondo grado**
- **Favorire la conoscenza di sé, anche in relazione alle caratteristiche della pre-adolescenza**
- **Rafforzare l'autostima dei ragazzi valorizzando le attitudini di ciascuno**
- **Prevenire il disagio e recuperare gli svantaggi**
- **Sviluppare il grado di autonomia e di responsabilità**
- **Sviluppare le capacità logiche, cognitive e comunicative degli alunni, nel rispetto dei diversi stili di apprendimento**
- **Sviluppare le capacità di riflessione, approfondimento e analisi critica**
- **Sviluppare la creatività e il gusto artistico**
- **Favorire l'acquisizione della consapevolezza della salute come benessere psico-fisico**
- **Sensibilizzare ai problemi legati all'ambiente e alla sua salvaguardia**
- **Saper valutare in modo responsabile il proprio operato e la propria crescita**
- **Sviluppare la capacità di orientarsi nella realtà per operare scelte consapevoli**

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI	ESEMPI DI STRATEGIE PER CONSEGUIRLI
<p><i>Rispetto di regole, persone e cose:</i></p> <p>Rispetta le regole Rispetta compagni e adulti Cura il materiale Rispetta l'ambiente</p>	<p>Riflessione sui comportamenti, richiamo al regolamento e al rispetto dei diritti degli altri Comunicazione alle famiglie delle scorrettezze Collaborazione con la famiglia Cambiamenti di posto di banco Attività sportive Lavori a coppie e in gruppo Invito all'ascolto e al rispetto degli interventi di compagni e adulti uscite didattiche Controllo periodico del diario, del libretto scolastico e dei quaderni Registrazione delle dimenticanze e della poca cura del materiale Attività di cura dell'ambiente</p>
<p><i>Impegno nel lavoro:</i></p> <p>Esegue i compiti Partecipa al lavoro di classe</p>	<p>Controllo costante dei compiti a casa Registrazione delle mancanze e avviso alle famiglie Assegnazione di compiti chiari e sulla base di quanto svolto in classe Precisazione delle modalità di esecuzione dei lavori Lezioni interattive basate sul problem solving (la classe risponde a quesiti posti dal docente per procedere nel lavoro), domande stimolo con ascolto delle risposte di docente e compagni valorizzazione degli interventi Lezioni dialogate con interventi regolamentati</p>
<p><i>Impostazione del lavoro:</i></p> <p>Usa correttamente il diario E' ordinato E' autonomo nell'organizzare il proprio lavoro E' autonomo nell'eseguire le consegne Ha un metodo di studio Rispetta i tempi di lavoro Rielabora ed approfondisce i vari argomenti</p>	<p>Controllo del diario Assegnazione chiara delle consegne Controllo dei lavori assegnati Controllo firme delle comunicazioni Aiuto ad impostare il lavoro con indicazioni, esempi e schemi Controllo dei quaderni Controllo del lavoro svolto in classe Suggerire e/o favorire la scelta di forme individualizzate di organizzazione, purché funzionali Assegnazione di lavori sulla base di attività svolte Avvio all'uso di strumenti quali che sviluppano l'autonomia (enciclopedie, atlanti, dizionari, internet...) Stimolo alla costruzione progressiva di un metodo di studio efficace con continue precisazioni su quali siano i concetti più importanti dell'argomento trattato Sottolineature del testo insieme, in classe Utilizzo di mappe concettuali e mentali Sviluppo della capacità di argomentare Relazioni sul quaderno Sollecitazioni a migliorare i propri ritmi e a rispettare i tempi di consegna Utilizzo di varie fonti d'informazione Stimolo al confronto sui vari temi, ad esprimere opinioni personali, a formulare ipotesi</p>

<p><i>Ascolto, comprensione e comunicazione:</i></p> <p>E' attento alle spiegazioni</p> <p>Richiede chiarimenti</p> <p>Interviene in modo pertinente</p> <p>Comprende i linguaggi specifici</p> <p>Comprende messaggi scritti</p> <p>Sa esporre</p>	<p>Lezione interattiva con l'uso di schemi alla lavagna, mappe, carte geografiche o altri strumenti Richiesta continua di interventi Domande controllo/verifica durante le spiegazioni</p> <p>Sollecitazione ad esternare sempre dubbi e difficoltà Disponibilità a rispiegare argomenti non chiari Invito all'uso di strumenti(come libro e vocabolari)</p> <p>Valorizzazione degli interventi pertinenti o solo delle parti positive Regolamentazione degli interventi per alzata di mano e a tema Discussioni guidate</p> <p>Richiesta di esprimersi abitualmente con termini specifici, riprendendo più volte modi ed enunciati delle diverse discipline Uso del testo e chiarimenti nell'interpretazione dei vari linguaggi</p> <p>Letture e analisi dei testi di tutte le discipline, con l'insegnante, in classe Aiuto alla comprensione di messaggi specifici</p> <p>Avvio all'esposizione scritta e orale sempre più chiara e completa, sollecitando l'uso dei termini acquisiti e di un registro adeguato Esposizione regolare della lezione precedente per fare il punto della situazione, esposizione a tema sulla base di uno schema, avvio alla relazione orale</p>
<p><i>Sviluppo della personalità:</i></p> <p>Rispetta e cura la propria persona</p> <p>Sa autovalutarsi</p> <p>Riconosce i propri interessi e le proprie attitudini</p> <p>Cerca di migliorarsi</p>	<p>Attività di educazione alla cura dell'igiene personale Educazione alimentare Attività motorie</p> <p>Riflessione sulle strategie messe in atto nello studio e nell'esecuzione di un lavoro; riflette sulle proprie modalità di apprendimento Valutazione degli aspetti positivi e negativi del proprio operato Invito all'analisi dei risultati ottenuti</p> <p>Somministrazione di schede, questionari, test Diversificazione delle attività proposte Attività di orientamento</p> <p>Invito ad ascoltare e riflettere sulle osservazioni ed i suggerimenti degli altri Individuazione di obiettivi raggiungibili Sollecitazione a richiedere aiuto in caso di necessità Riconoscimento dell'errore come risorsa Valorizzazione dei progressi</p>

LE SCELTE ORGANIZZATIVE

Settimana corta

Il Collegio dei Docenti ha deliberato l'articolazione oraria su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, con una struttura base della lezione di 55 minuti.

Pertanto:

- Gli alunni devono recuperare il tempo scuola in attività che comportano l'obbligo di frequenza (secondo indicazioni che verranno fornite) tra cui una giornata di scuola aperta in occasione del Natale.
- I docenti utilizzano il recupero orario per qualificare l'offerta formativa. Ciò si attua con una maggiore individualizzazione e personalizzazione dell'insegnamento che passa attraverso la sperimentazione di nuove metodologie, itinerari formativi e attività che possono essere condotte anche in piccolo gruppo.

Orario scolastico

ore 8.00 entrata del mattino e inizio delle lezioni

ore 9.45 e 11.35 intervalli di 10 minuti ciascuno

Ore 12.40/13.30 fine delle lezioni del mattino

Ore 13.30 intervallo mensa di 60 minuti

Ore 14.30 inizio delle lezioni pomeridiane

Ore 16.20 fine delle lezioni pomeridiane

Calendario scolastico

- **Inizio delle lezioni** Lunedì 12 settembre 2011
- **Termine delle lezioni** Venerdì 8 giugno 2012

- Non si effettuano lezioni nei seguenti giorni:

Tutte le domeniche

1° novembre, Martedì

8 dicembre, Giovedì

dal 23.12 al 7.01 (compresi) Vacanze natalizie

dal 5.04 al 10.04 (compresi) Vacanze pasquali

2 Giugno, Sabato

festa della repubblica

Sospensione dell'attività didattica

31 ottobre, Lunedì (calendario regionale)

7 dicembre, Mercoledì (Santo Patrono)

9 dicembre, Venerdì

23 febbraio, Giovedì

24 febbraio, Venerdì (calendario regionale)

25 aprile, mercoledì

30 aprile, Lunedì (calendario regionale)

1^ maggio, Martedì

Giornate di scuola aperta (con obbligo di frequenza)

Sabato 17.12.2011

Organizzazione oraria

Si offrono due tempi scuola articolati nel seguente modo:

CLASSI PRIME

TEMPO NORMALE (TN)	TEMPO PROLUNGATO (TP)
31 lezioni settimanali e 1 spazio-mensa (facoltativo) articolati in: <ul style="list-style-type: none">• 4 mattine, dalle ore 8.00 alle ore 13.30• 1 mattina dalle ore 8.00 alle ore 12.40• 1 pomeriggio (lunedì o mercoledì o venerdì) dalle ore 14.30 alle ore 16.20.	35 lezioni settimanali e 3 spazi mensa articolati in: <ul style="list-style-type: none">• 4 mattine, dalle ore 8.00 alle ore 13.30• 1 mattina dalle ore 8.00 alle ore 12.40• 3 pomeriggi (lunedì, mercoledì e venerdì) dalle ore 14.30 alle ore 16.20.

CLASSI SECONDE

TEMPO NORMALE (TN)	TEMPO PROLUNGATO (TP)
31 lezioni settimanali e 1 spazio-mensa (facoltativo) articolati in: <ul style="list-style-type: none">• 4 mattine, dalle ore 8.00 alle ore 13.30• 1 mattina dalle ore 8.00 alle ore 12.40• 1 pomeriggio (lunedì o mercoledì o venerdì) dalle ore 14.30 alle ore 16.20.	35 lezioni settimanali e 3 spazi mensa articolati in: <ul style="list-style-type: none">• 4 mattine, dalle ore 8.00 alle ore 13.30• 1 mattina dalle ore 8.00 alle ore 12.40• 3 pomeriggi (lunedì, mercoledì e venerdì) dalle ore 14.30 alle ore 16.20.

CLASSI TERZE

TEMPO NORMALE (TN)	TEMPO PROLUNGATO (TP)
31 lezioni settimanali e 1 spazio-mensa (facoltativo) articolati in: <ul style="list-style-type: none">• 4 mattine, dalle ore 8.00 alle ore 13.30• 1 mattina dalle ore 8.00 alle ore 12.40• 1 pomeriggio (lunedì o mercoledì o venerdì) dalle ore 14.30 alle ore 16.20.	33 lezioni settimanali e 2/3 spazi mensa articolati in: <ul style="list-style-type: none">• 4 mattine, dalle ore 8.00 alle ore 13.30• 1 mattina dalle ore 8.00 alle ore 12.40• 2 pomeriggi (lunedì o mercoledì o venerdì) dalle ore 14.30 alle ore 16.20.

Ciascuna scelta precedente TN o TP (solo nella sede di Via Maffucci) offre la possibilità di arricchire l'offerta formativa con la scelta dell'Indirizzo Musicale. Al monte ore complessivo degli alunni che scelgono l'Indirizzo Musicale si deve aggiungere una lezione di pratica strumentale individuale o a piccolo gruppo e alcuni spazi di musica d'insieme (vedi Indirizzo Musicale).

ATTIVITA' DI INDIRIZZO

Indirizzo Musicale

(disponibile nella sede di Via Maffucci)

La nostra scuola ha attuato la sperimentazione ad Orientamento Musicale dal 1976 al 1999, anno in cui tale sperimentazione è stata condotta a ordinamento e pertanto dall'anno scolastico 2000/01 l'Indirizzo Musicale è entrato nell'organico della scuola. con la possibilità di accettare fino a 48 richieste di iscrizione per ogni anno, per un totale complessivo di 144 alunni.

Gli alunni, scegliendo questo indirizzo, hanno la possibilità di studiare individualmente o a piccolo gruppo uno strumento, tra pianoforte, violino, chitarra, flauto traverso e clarinetto.

Gli obiettivi formativi di carattere generale sono: **sviluppo dell'autonomia, della creatività, della collaborazione e di abilità musicali.**

L'insegnamento delle varie specialità strumentali, lo studio della teoria, i momenti di "musica d'insieme" (a piccoli gruppi e orchestrale) costituiscono integrazione interdisciplinare e arricchimento dell'insegnamento obbligatorio di Musica e inoltre contribuiscono al progetto complessivo di formazione della persona.

Un approccio strumentale cosciente e partecipativo sviluppa la capacità di comprendere le potenzialità del linguaggio musicale come possibilità espressiva e di comunicazione.

Tra le varie attività musicali, nella nostra scuola, si privilegia la musica d'insieme, in quanto, per la sua particolare sostanza, rende più evidenti agli alunni gli obiettivi musicali e persegue in un ambito pratico una serie di obiettivi educativi quali la **collaborazione, il rispetto del lavoro degli altri, la capacità di lavorare in gruppo, la consapevolezza** che il risultato finale dipende dall'impegno di tutti.

Al fine di perseguire e realizzare tali obiettivi è stata istituita l'**orchestra** della scuola.

L'attività didattica si concretizza in vari momenti tra i quali, particolarmente significativi, sono: il **Concerto di Natale** e il **Concerto di fine anno** dell'orchestra della scuola, **i saggi finali** delle classi strumentali e la partecipazione ad alcune **manifestazioni musicali**, anche in collaborazione con enti esterni.

Durante l'anno scolastico saranno organizzate prove di Musica d'Insieme e di approfondimento per il raggiungimento di un livello di preparazione adeguato alle esibizioni in pubblico e alla partecipazione a eventuali rassegne e/o eventi musicali.

Gli alunni assisteranno anche a eventuali concerti di musicisti professionisti che si tengono in importanti teatri cittadini.



PIANI DI STUDIO

Classi prime

Lezioni obbligatorie	Tempo Normale TN 31 lezioni	Tempo Normale con indirizzo musicale TN 32 lezioni <small>(solo nella sede di Via Maffucci)</small>	Tempo Prolungato TP 35 lezioni	Tempo Prolungato con indirizzo musicale TP 36 lezioni <small>(solo nella sede di Via Maffucci)</small>
Italiano	6	6	6	6
Storia e geografia	4	4	4	4
Matematica e scienze	7	7	7	7
Tecnologia	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3
2^ lingua straniera	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1	1
Approfondimento linguistico	1	1	1	1
Laboratori				
Lab. Lettere/Musica			2 (2°Q)	2 (2°Q)
Musica d'Insieme		1		1
Piscina/Tennis			2 (1°Q)	2 (1°Q)
Metodo di studio			2	2
Strumento		1		1

Classi seconde

Lezioni obbligatorie	Tempo Normale TN 31 lezioni	Tempo Normale con indirizzo musicale TN 32 lezioni <small>solo nella sede di Via Maffucci</small>	Tempo Prolungato TP 35 lezioni	Tempo Prolungato con indirizzo musicale TP 36 lezioni <small>solo nella sede di Via Maffucci</small>
Italiano	5	5	5	5
Storia e geografia	4	4	4	4
Matematica e scienze	6	6	6	6
Tecnologia	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3
2^ lingua straniera	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2
Religione/Alterntiva	1	1	1	1
Approfondimento linguistico	1	1	1	1
Laboratori				
Espressivo			1	1
Lab L3			1	1
Musica d'insieme/Lab		2		2
Recupero o approfondimento			2	2
Strumento		1		1

Classi terze

Lezioni obbligatorie	Tempo Normale TN 31 lezioni	Tempo Normale con indirizzo musicale TN 32 lezioni <small>(solo nella sede di Via Maffucci)</small>	Tempo Prolungato TP 33 lezioni	Tempo Prolungato con indirizzo musicale TP 34 lezioni <small>(solo nella sede di Via Maffucci)</small>
Italiano	6	6	6	6
Storia e geografia	4	4	4	4
Matematica e scienze	6	6	6	6
Tecnologia	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3
2^ lingua straniera	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2
Religione/Alternativa	1	1	1	1
Approfondimento linguistico	1	1	1	1
Laboratori				
Musica d'insieme/Lab		2		2
Comunicazione/ Certificazione Trinity	2	2	2	2
Recupero o approfondimento			2	2
Strumento		1		1

SERVIZIO MENSA

Gli alunni iscritti al TP possono avvalersi del servizio mensa, attivo tre giorni alla settimana (lunedì, mercoledì e venerdì) dalle ore 13.30 alle 14.30. Il servizio è erogato dal Comune ed organizzato su 1/2 turni di self-service.

Un'apposita commissione valuta periodicamente la qualità dei cibi e verifica che il servizio mensa si svolga secondo le modalità stabilite.

Gli alunni di prima e di seconda iscritti al TN possono, su richiesta della famiglia, fermarsi a scuola nel giorno di rientro pomeridiano a consumare il pasto portato da casa con la vigilanza di educatori selezionati. Tale servizio è riservato esclusivamente agli alunni che abitano lontano dalla scuola e sono assolutamente impossibilitati a fare ritorno a casa per consumare il pasto. Il pagamento del servizio è a carico delle famiglie. Il costo annuale è di 60 €.



CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

Tenendo conto delle indicazioni date dal Collegio, allo scopo di formare classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro, si tengono presenti i seguenti criteri:

In ciascuna classe, compatibilmente con le opzioni scelte, vi sia un'equa distribuzione di:

- maschi e femmine
- alunni stranieri di recente immigrazione di prima alfabetizzazione linguistica
- alunni stranieri di secondo livello di alfabetizzazione
- alunni stranieri in grado di affrontare le varie discipline
- alunni diversamente abili
- alunni con diversi livelli di competenze, comportamento e lavoro, tenuto conto delle indicazioni degli insegnanti della scuola primaria di provenienza.
- Alunni di età superiore alla media della classe.

Nel rispetto dei criteri suddetti si formano:

- 3 classi ad indirizzo musicale (16 alunni per classe)
- classi a 31 o 35 lezioni
- classi omogenee per seconda lingua

Si terranno inoltre in considerazione le eventuali indicazioni dei docenti della scuola primaria relative ad eventuali incompatibilità tra alunni o al mantenimento di piccoli gruppi.

Per favorire l'inserimento degli alunni diversamente abili si terrà conto anche delle indicazioni degli operatori della UONPIA.

Fatti salvi prioritariamente i criteri precedenti, si potrà tener conto anche delle richieste delle famiglie.

ORGANI COLLEGIALI

Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto realizza la partecipazione nella gestione della scuola ed è costituito da 8 rappresentanti eletti tra il personale docente, 8 eletti tra i genitori e dal Capo di Istituto.

Collegio Docenti

Il Collegio Docenti è composto dal Capo di Istituto (che lo presiede) e dal personale docente in servizio nella scuola. All'interno del collegio si sono costituite le seguenti commissioni di lavoro per lo studio, il coordinamento e l'organizzazione di attività o progetti specifici: Orientamento, POF, Stranieri, Continuità con la scuola elementare, Biblioteca, Uscite didattiche, Valutazione, Attività sportive, Sicurezza, Educazione alla Salute, Orario, Eventi, Mensa, Certificazione Trinity, Eventi, , Doposcuola.

Comitato per la valutazione del servizio

Il Comitato per la valutazione del servizio degli insegnanti è formato dal Capo di Istituto, che lo presiede, e da 4 docenti quali membri effettivi più 2 docenti membri supplenti. I membri del comitato sono eletti dal collegio Docenti secondo modalità discrezionalmente deliberate. Dura in carica un anno.

Assemblea e comitato dei genitori

I genitori degli alunni hanno il diritto di riunirsi in assemblea nei locali scolastici. In tal caso la data e l'orario di svolgimento devono essere concordati di volta in volta con il dirigente scolastico. I rappresentanti dei genitori dei vari consigli di classe possono formare un comitato dei genitori.

Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe è costituito dal Capo di Istituto, dai docenti di ogni singola classe e da quattro rappresentanti eletti dai genitori degli alunni iscritti alla classe medesima. Di norma tutti i genitori della classe possono partecipare alle riunioni. I consigli di classe aventi all'ordine del giorno la valutazione degli alunni sono riservati ai soli docenti. Il consiglio di classe è presieduto dal dirigente scolastico o dal docente coordinatore di classe.

Gruppo di lavoro per l'integrazione scolastica (GLH)

E' istituito un gruppo di studio e di lavoro composto da insegnanti, operatori dei servizi, genitori con il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo.

Gruppi di materia e Gruppi di area

I gruppi di materia e di area sono costituiti da tutti i docenti che insegnano la stessa materia o operano nella stessa area. Essi si occupano della progettazione educativa e didattica e in particolare di:

- predisposizioni del curriculum di materia e/o di area
- individuazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento
- individuazione di strategie didattiche comuni
- produzione di unità di apprendimento e/o moduli
- scelta dei libri di testo
- definizione dei criteri di valutazione

FIGURE ISTITUZIONALI

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Ambrogina Lorini

Collaboratori del Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative si avvale della collaborazione di due docenti:

- **Prof.ssa Rita Bertone**, collaboratore vicario con delega alla firma e responsabile della sede di Via Crespi
- **Prof.ssa Silvia Musi**, collaboratore e responsabile della sede di Via Crespi

Funzioni strumentali

Le figure strumentali sono docenti individuati dal collegio docenti per la valorizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa e per la realizzazione dei progetti, d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola. Gli ambiti di riferimento delle funzioni strumentali per l'anno scolastico 2011/12 sono:

Ambito di riferimento	Responsabile	Compiti e funzioni
Lingue straniere	Anna Maria Pilla Claudia Belvedere	Coordinamento delle attività di lingua straniera Organizzazione di attività teatrali ed espressive in lingua Realizzazione di progetti in collaborazione con enti esterni Coordinamento certificazione Trinity
Biblioteca/ Laboratorio Storico	Cristina Cocilovo Gaia Nanghini	Raccordo con enti esterni per le attività culturali ed extracurricolari integrative della didattica Organizzazione di manifestazioni e premi di tipo letterario Gestione delle attività di biblioteca e laboratorio storico per gli alunni
Indirizzo Musicale	Adalberto Ferrari	Coordinamento delle attività dell'Indirizzo Musicale Organizzazione delle attività musicali Coordinamento e realizzazione di progetti musicali in collaborazione con enti esterni
Stranieri	Maurizio Cesca Paolo Lella	Coordinamento dell'accoglienza Supporto all'attività didattica curricolare Coordinamento dei progetti di integrazione Coordinamento enti esterni fornitori di servizi di integrazione e alfabetizzazione
Alunni diversamente abili	Emanuela Comolli Emanuela Assenza	Coordinamento area sostegno e raccordo con enti esterni Coordinamento interventi e attività di integrazione Coordinamento dei progetti continuità SP e SS2 Coordinamento iniziative di aggiornamento e progetti legati all'ambito di intervento
Orientamento	Ivana Morandi Fabrizio Balliana	Coordinamento area di orientamento Coordinamento progetti integrati con enti esterni Coordinamento continuità tra scuola SS1 e SS2
Rapporti con l'esterno	Annamaria Balzarotti Felice Soldano	Coordinamento delle attività di educazione alla salute Coordinamento attività con enti esterni ed ASL Coordinamento attività didattiche ambientali e di educazione alla salute
Valutazione	Annalisa Bonafede	Coordinamento attività relative alla valutazione interna Coordinamento attività della Commissione valutazione Coordinamento attività relative alla valutazione esterna: INVALSI

Facilitatori linguistici

La scuola dispone di un docente che si occupa, per 18 ore settimanali complessive, dell'inserimento e dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri, soprattutto di recente immigrazione, per entrambe le sedi. La risorsa assegnata è comunque esigua rispetto alle necessità della scuola, pertanto il Collegio Docenti ha previsto di assegnare al progetto stranieri altre risorse individuate tra i docenti in servizio.

AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

Nella nostra scuola insegnano docenti sensibili alle innovazioni didattiche, fatto significativo in questa fase di profonda trasformazione della scuola. L'aggiornamento avviene attraverso:

- la partecipazione a seminari di aggiornamento tenuti da diversi Enti. Tale attività ha ricaduta diretta sulla programmazione curricolare e quindi sullo sviluppo delle capacità cognitive e delle competenze disciplinari degli alunni;
- l'attività di programmazione comune, tra insegnanti della stessa disciplina e tra insegnanti che svolgono attività di compresenza nelle classi;
- la progettazione del lavoro quotidiano nelle classi che tenga conto della individualizzazione dell'insegnamento e degli stili di apprendimento
- l'organizzazione di seminari su temi di interesse comune (valutazione, educazione alla sessualità, riflessioni sulla progettazione delle Unità didattiche, problematiche relative ad alunni con disturbi specifici di apprendimento,)
- autoaggiornamento di gruppi disciplinari

ATTIVITA' E PROGETTI AD INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO

Educazione alla salute

Da diversi anni la scuola promuove iniziative di educazione alla salute finalizzate al benessere dei ragazzi: molti docenti affrontano nelle proprie lezioni argomenti come il fumo, il doping, il bullismo partendo da spunti offerti dalle diverse discipline, consapevoli dell'importanza e della trasversalità di questi temi. Per due anni alcuni docenti sono stati impegnati in una formazione realizzata dall'ASL e dal Comune di Milano per la prevenzione di diverse forme di disagio giovanile, con l'obiettivo di rafforzare e incrementare abilità di vita (Life skills) come l'autostima, la comunicazione efficace, il controllo dell'ansia e altre.

I progetti di educazione alla salute realizzati nelle classi, con il supporto esterno di operatori dell'ASL Città di Milano, affrontano tematiche diverse nelle differenti classi. Per tutte le classi seconde è previsto il Progetto Alimentazione, interdisciplinare, in sintonia con le nuove Linee guida del Ministero sul tema. La finalità è sensibilizzare e responsabilizzare gli alunni su argomenti relativi all'alimentazione intesa come presupposto essenziale per il mantenimento della salute e il benessere, ma anche come relazione con gli altri, espressione di culture, influenzata dalle economie.

Sempre nelle classi seconde, alla fine dell'anno scolastico, si inizia il progetto di Educazione socio-affettiva e sessuale che si completa poi nella classe terza. Questo progetto mira a sviluppare nei ragazzi una maggiore consapevolezza dei propri mutamenti fisici e psicologici, una maggiore serenità nell'affrontarli e a sollecitare riflessioni sugli aspetti affettivi e relazionali della sessualità.

In alcune classi terze, inoltre, è prevista un'attività di Prevenzione alle tossicodipendenze gestita da un esperto che da molti anni lavora nel campo della prevenzione e del recupero e la cui opera è stata apprezzata e patrocinata dal MIUR Ufficio Scolastico Regionale di Milano. Lo scopo dell'attività non è di tipo informativo, ma è di chiarire e correggere dati ed informazioni false che circolano tra i ragazzi, stimolando attenzione e atteggiamento critico.

Educazione alla Cittadinanza

In conformità con la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia (ONU 1989) e con la Carta Costituzionale la scuola promuove la **partecipazione democratica degli alunni alla vita scolastica**. Il riconoscimento della dignità di persone titolari di diritti consente di considerare gli alunni dei cittadini a tutti gli effetti. Per questo la partecipazione democratica degli alunni, attraverso i propri rappresentanti eletti liberamente, stimola pratiche educative fondate sulla tolleranza, l'uguaglianza e la solidarietà. La scuola aderisce anche al progetto di costruzione del **Consiglio Di Zona dei Ragazzi** organizzato dal Consiglio di Zona 9, partecipa alla Giornata Internazionale dei Diritti del Fanciullo .

A questa proposta si aggiungono due incontri per le classi terze con personaggi significativi della storia culturale italiana: l'ex magistrato Gherardo Colombo e l'ex partigiana Laura Woronowska, per una riflessione approfondita sui valori della nostra Costituzione e sull'importanza delle scelte democratiche sia individuali che collettive (Vedi Progetti Biblioteca Scolastica)

Educazione ambientale

L'educazione ambientale rappresenta un contenuto trasversale a varie discipline scolastiche, in particolare le scienze, che viene svolto nelle classi in collaborazione con qualificate strutture scientifiche quali il Museo di Storia naturale, il museo della Scienza e della tecnica, l'orto Botanico di Brera.

Per educare a rispettare l'ambiente che ci circonda la Scuola da alcuni anni partecipa all'iniziativa internazionale "Puliamo il mondo" con le classi prime. La scuola aderisce alla Festa dell'Albero, organizzata da Provincia e Legambiente, attraverso la messa a dimora di alberi nei giardini dei due plessi scolastici e in tal modo contribuisce a migliorare concretamente il proprio ambiente di vita.

Inoltre in primavera genitori e insegnanti partecipano all'iniziativa di manutenzione del giardino della scuola in un pomeriggio di festa auto organizzata.

Educazione al patrimonio

La nostra scuola si è posta il compito di educare al riconoscimento delle tracce materiali e immateriali, che testimoniano il modo di vivere di una popolazione in un determinato periodo storico. Queste tracce, che chiamiamo beni culturali, sono individuabili sia a livello locale nella nostra zona e nella nostra città, sia a livello nazionale e planetario. A questo obiettivo concorrono tutte le discipline che intendono costruire negli studenti un'identità dinamica e aperta di cittadino, che riconosce i valori dei propri beni culturali, perché concorrono alla costruzione della memoria collettiva, rispetta le altre culture, in una visione di cittadinanza attiva e responsabile, aperta al dialogo interculturale. (vedi Progetti della Biblioteca Scolastica "L'officina della storia" e il viaggio di istruzione a Strasburgo).

Progetto “Amicizie colorate” Concorso a premi di scrittura per promuovere la cultura dell’incontro

In collaborazione con il Centro culturale multietnico “La Tenda” e l’Associazione” Luca Rossi” i ragazzi di terza saranno invitati a comporre testi di taglio interculturale sul tema dell’incontro con le altre culture, con il lontano, il diverso, lo sconosciuto, allo scopo di superare pregiudizi e approfondire la conoscenza di fenomeni sociali che incontrano quotidianamente.

I testi giudicati migliori saranno premiati e potranno essere pubblicati sul sito web dell’associazione www.el-ghibli.it

A supporto e stimolo della produzione scritta delle classi, c’è sia l’opportunità di invitare scrittori di narrativa nascente per uno scambio letterario e culturale con le classi che la visione di frammenti di film.

Progetti della Biblioteca scolastica/laboratorio storico “Guido Bianchi”

Progetto di educazione alla cittadinanza e alla Costituzione

Lo scopo del progetto è di supportare le classi che intendono partecipare ad attività comuni sull’educazione alla cittadinanza e alla Costituzione. Le proposte si riferiscono all’incontro con l’ex magistrato Gherardo Colombo sulle regole e la Costituzione (per le classi terze) in marzo presso il Teatro Pavoni; all’incontro/intervista con ex partigiani presso la scuola (per le classi terze in continuità con il Progetto degli anni precedenti “Le voci della Resistenza” in collaborazione con ANPI Milano); alla somministrazione ai docenti di materiale didattico e documentario sulla Costituzione, sulle Convenzioni dei diritti (all’infanzia, ...) e altro.

Progetto di educazione al patrimonio “L’Officina dello storico”

Il progetto, organizzato dalla sezione archivistica dell’Istituto (ASP) "Golgi-Redaelli", dall’Ufficio scolastico regionale, da IRRE Lombardia e dall’associazione di didattica della storia Iris, introduce all’uso delle fonti e alla metodologia della ricerca storica, grazie all’analisi di fonti documentarie, artistiche e del territorio. Le classi partecipanti potranno osservare documenti risalenti al 1400 di proprietà dell’ente e si impegneranno a produrre materiale didattico ispirato al percorso documentario, che verrà conservato in biblioteca, pubblicato sul sito web dell’Istituto e presentato in apposite giornate al pubblico.

Progetti – Concorsi di lettura “La miglior recensione” e “Il Giralibro”

Il tradizionale concorso a premi, a cui partecipano liberamente alunne e alunni della scuola, “La miglior recensione”, anche quest’anno sarà abbinato al concorso nazionale, Il Giralibro, sostenuto dall’associazione per la lettura Giovanni Enriques di Torino. I testi vincenti (una per ogni fascia di classe) saranno premiati dalla nostra biblioteca con l’abbonamento a una rivista per ragazzi, un attestato d’onore e un libro. Se uno dei testi in concorso ha l’opportunità di vincere al Giralibro otterrà un pacco- dono di libri per ragazzi. Lo scopo dei progetti è quello di avvicinare alunni e alunne alla pratica della lettura, al commento critico e consapevole del libro letto; di formare quindi un lettore attento e autonomo, consapevole dei propri interessi e gusti letterari.

Progetto concorso grafico pubblicitario “Manifesto di Pubblicità progresso”

Le classi seconde nelle ore di tecnologia si occuperanno della progettazione e produzione di manifesti di pubblicità Progresso sui temi del progetto di educazione elementare “Il cibo in tutti i sensi”. I vincitori del concorso sono premiati con strumenti da disegno e il loro manifesto sarà riprodotto come poster per essere esposto a scuola.

Progetto “Assaggio di letture”

In collaborazione con la biblioteca comunale di Via Balducci si organizza una attività ludica di stimolo alla lettura e di selezione del genere letterario per le classi prime, con la guida di una bibliotecaria

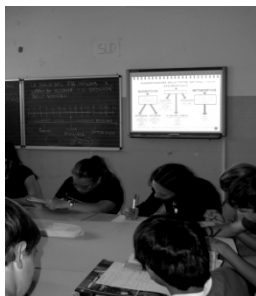
Progetto “Snoopy”

Il progetto offre la possibilità a qualche alunno di usufruire della biblioteca per un pomeriggio settimanale alla presenza di un insegnante.

Informatica e tecnologie multimediali

L'uso del linguaggio multimediale è diffuso nella scuola, sia da parte dei docenti nella loro attività didattica sia da parte degli allievi nella realizzazione dei loro lavori.

Nei due plessi sono presenti 5 laboratori di informatica. Attrezzati con computer collegati in rete, dotati di sistemi operativi Mac Classic MAC OSX e WINDOWS. I "Lab1" e "Lab2" sono ubicati nelle due aule di sostegno e vengono utilizzati soprattutto per questo scopo.



I laboratori ed alcune aule hanno in dotazione postazioni multimediali (stampanti, fotocamera digitale, lavagne interattive LIM).

Altri computer sono presenti e vengono utilizzati nel laboratorio linguistico per stranieri, in biblioteca, nel Centro Risorse Territoriale (CRT) per le lingue straniere e in alcune classi.

Nel corso del triennio l'informatica viene utilizzata come supporto all'attività didattica sulla base delle competenze dei docenti dei Consigli di Classe, dei bisogni formativi degli alunni e per diversificare le proposte didattiche favorendo

l'apprendimento.

A questo scopo si utilizzano i software didattici per

- videoscrittura,
- grafici e tabelle,
- disegno e grafica,
- geometria dinamica,
- creazione di ipertesti e presentazioni multimediali,
- montaggi audio-video,
- navigazione in Internet e posta elettronica,



Nella sede di Via Crespi è stato inaugurato il nuovo laboratorio linguistico per le lingue straniere accessibile a tutte le classi.

Attività alternative all'ora di religione cattolica

I genitori degli alunni che hanno scelto di non avvalersi dell'ora di religione, possono fare al momento dell'iscrizione, tre scelte:

- Attività didattiche e formative
 - Attività di studio e/o ricerca individuale con assistenza di personale docente
- Quando l'ora di religione è posizionata alla prima o all'ultima ora del mattino o del pomeriggio gli alunni possono richiedere l'uscita anticipata o l'entrata posticipata.

Le attività didattiche e formative sono definite dal collegio docenti e riguardano "tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile"

Gli alunni che svolgono tali attività sono valutati in base agli obiettivi fissati dal singolo docente in fase di programmazione.

Quest'anno il collegio ha formulato le seguenti proposte, sulla base dei docenti assegnati a tale attività:

- Laboratorio creativo/poesia
- Laboratorio di attività manuali
- Potenziamento di lingua straniera/italiano per stranieri
- Giochi logici – matematici
- Narrativa
- Informatica e attività multimediali
- Attività di recupero/potenziamento
- Educazione alla Cittadinanza
- Educazione alla salute e ambientale
- Apprendimento efficace/Metodo di studio

In ottemperanza alla normativa vigente, nel caso non si riesca a coprire le ore in altro modo, sono nominati docenti per lo svolgimento di attività alternative alla religione cattolica, deliberate dal collegio docenti, per coprire le ore relative necessarie.

ATTIVITA' E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Visite guidate e viaggi di istruzione

Ogni classe, nell'arco del triennio, effettua visite a musei, mostre, spettacoli teatrali, anche in lingua straniera e viaggi di uno o più giorni verso mete culturali, storiche, artistiche, ambientali, organizzate dai docenti, in collaborazione con le diverse agenzie culturali e formative esterne. Attraverso tali occasioni si socializza, si proseguono percorsi didattici iniziati in aula e si formano i futuri protagonisti di una società in cui gli spostamenti e il viaggiare delle persone rappresenteranno sempre più l'aspetto dominante.



La scuola ogni anno aderisce al progetto **Scuola Natura** del Comune di Milano che consiste in un soggiorno –studio finalizzato alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del territorio con esperienze naturalistiche e di trekking.

Ogni anno alle classi terze della scuola viene proposto un viaggio – studio a **Strasburgo** con visita al Consiglio d' Europa.

Attività Motoria e Sportiva

Nell'ambito dell'attività curricolare i singoli Docenti aderiscono ad una serie di progetti con le varie classi, volti ad arricchire il bagaglio psicomotorio, nonché a favorire una miglior conoscenza sia degli impianti sportivi limitrofi, sia delle possibilità naturalistiche offerte dal territorio.

Progetto Trekking: per le classi seconde (sede di Via Maffucci)

Sono previste più uscite, articolate nell'arco dell'anno, in alcuni spazi verdi dell'area metropolitana. L'uscita finale, in una zona di forte rilevanza naturalistica, è di più giorni.

Progetto “Bowling a scuola”: per le classi terze

Organizzato dalla Federazione Italiana Bowling, presso “Bowling Loreto”, prevede giornate di prova, allenamenti ed eventualmente la partecipazione a gare interregionali, provinciali e nazionali.

Progetto “Olimpiadi della danza”: aperto agli alunni interessati di tutte le classi (sede di Via Crespi)

L'iniziativa impegna i partecipanti per 10 incontri di un'ora e trenta minuti, condotti da un ballerino/coreografo professionista, ed ha lo scopo di preparare una coreografia di gruppo da presentare alla competizione cittadina che si svolge nel mese di Marzo in un Palazzetto sportivo della città. La squadra vincitrice avrà la possibilità di partecipare alla gara nazionale.

Torneo interscolastico di pallavolo: per le classi terze.

Organizzato in collaborazione con gli studenti, supervisionato e arbitrato dagli insegnanti di Scienze Motorie.

Progetto “Nuoto/Tennis”

Sede di via Maffucci

All'interno delle ore di laboratorio motorio pomeridiano rivolto alle classi prime del Tempo prolungato è organizzato un corso di 15 ore di avviamento alla pratica del nuoto. Tale corso prevede la presenza di un istruttore insieme ai docenti di Scienze motorie.

Progetto “Tennis”

Sede di Via Crespi

All'interno delle ore di laboratorio motorio pomeridiano rivolto alle classi prime del Tempo prolungato è organizzato un corso di 15 ore di avviamento alla pratica del Tennis. Gli alunni, guidati da un istruttore e alla presenza del docente di Scienze motorie, imparano i fondamenti di tale disciplina.

Centro Sportivo Scolastico

Si è costituito il Centro Sportivo Scolastico per valorizzare l'attività fisica e motoria.

Tale attività viene riconosciuta come modalità e strumento utile a supportare lo sviluppo personale di ogni allievo e a contribuire ad un processo di crescita nel quale confluiscono i valori positivi dello sport e l'acquisizione di sani stili di vita non solo nei profili comportamentali ma anche in quelli della salute dei giovani.

Attraverso il Centro Sportivo Scolastico la scuola aderisce ai:

“**Giochi Sportivi Studenteschi**” per le discipline di:

- Atletica leggera: pista
- Atletica leggera :corsa campestre
- Sci alpino
- Tennis
- Nuoto
- Pallacanestro

Corsi a pagamento in collaborazione con le Associazioni Genitori

Sede di via Maffucci

E' offerta inoltre la possibilità agli alunni di frequentare Corsi di Pallavolo, a pagamento, in orario extra scolastico, presso la palestra della scuola .

Gli allenamenti, divisi per fasce d'età e gestiti da personale qualificato, sono a cura dell'Associazione Culturale Bovisarte, e supervisionati dagli insegnanti di Scienze motorie della scuola.

Sede di via Crespi

E' offerta la possibilità di frequentare un breve corso di tennis e/o di danza, in orario extrascolastico, presso la palestra della scuola, tenuto da personale qualificato. In stretta collaborazione con l'insegnante di scienze motorie.

Avviamento al latino

In entrambe le sedi è data la possibilità di frequentare un corso propedeutico allo studio del latino, in orario extrascolastico.

Il corso, a pagamento, è organizzato in collaborazione con le Associazioni Genitori.

Certificazione orale Trinity



La scuola propone agli alunni delle classi terze del tempo prolungato l'opportunità di conseguire la **Certificazione Trinity** relativa all'acquisizione di **competenze linguistiche orali**, conformi al framework europeo e corrispondenti al livello A2.

I ragazzi frequentano un corso di preparazione di 2 ore settimanali pomeridiane.

Al termine del corso gli alunni potranno sostenere un esame di certificazione, a cura del **Trinity College London**, previo pagamento di una quota di iscrizione.

Ai candidati che superano gli esami verrà rilasciato un attestato, spendibile in una prospettiva di mobilità europea e internazionale.

Potenziamento della lingua inglese

Per le classi seconde e terze è previsto un potenziamento linguistico di inglese attraverso l'interazione orale con un docente madrelingua per un numero di 5 ore.

CertINT®

La nostra scuola ha partecipato ad un'iniziativa proposta dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia il cui obiettivo era quello di far riflettere e "premiare" gli istituti che hanno attivato percorsi di **internazionalizzazione e di educazione interculturale** nei loro curricula.

Per **internazionalizzazione** si intende un insieme di misure e azioni che una scuola adotta per rendere i curricula più internazionali e per formare il corpo docente e studentesco alle esigenze di una società globalizzata.

Per **intercultura** si intende l'assunzione della diversità come paradigma dell'identità stessa della scuola nel pluralismo e l'attenzione a tutte le differenze attraverso strategie e attività finalizzate al confronto, al dialogo e alla convivenza civile.

La nostra scuola ha presentato la documentazione dettagliata dei seguenti progetti: certificazione di Inglese Trinity, e-twinning, teatro in lingua, alfabetizzazione alunni stranieri, city camp estivo, moduli di percorsi CLIL, progetti "Intercultura".

Anche quest'anno il comitato promotore ha deciso di premiarci, insieme ad altre 60 scuole d'Italia, con l'assegnazione di un riconoscimento sotto forma di **"Attestato CertINT®"** rilasciato dal Direttore Generale dell'USR per la Lombardia.

Si sottolinea che questo attestato **costituisce un elemento di valore che riconosce attività svolte da dirigenti, docenti, studenti e da tutte le altre componenti scolastiche.**

ATTIVITA' E PROGETTI PER IL SUCCESSO FORMATIVO

Continuità e Accoglienza

I Consigli di Classe individuano nell'accoglienza un momento fondamentale per un sereno inserimento degli alunni e per un approccio positivo e costruttivo alla vita scolastica; per questo favoriscono la conoscenza dell'ambiente scuola, delle strutture, del ruolo delle persone che vi operano attraverso il dialogo tra alunni e docenti e l'adozione di iniziative specifiche miranti a tali scopi.

Le attività previste vengono svolte con gli allievi durante i primi due mesi dell'anno scolastico, quando gli insegnanti avviano il processo di socializzazione tra gli allievi della classe e iniziano le loro lezioni.

È questo un periodo utile per gli insegnanti per conoscere singolarmente gli allievi, per raccogliere informazioni circa le loro conoscenze e competenze preve degli alunni, per definire i loro livelli di partenza, per presentare le attività didattiche da realizzare nell'anno scolastico, per responsabilizzare gli allievi circa il loro ruolo e quindi i loro compiti legati al proprio status.

Il progetto Accoglienza prevede un percorso di socializzazione emotiva denominato “**Benvenuti!!!**” che coinvolge tutte le classi prime per due spazi settimanali nelle prime giornate scolastiche.

Il percorso conduce gli alunni a sperimentare la propria presenza nell'esserci e nel muoversi a scuola su più piani: corporeo, emotivo, verbale e paraverbale.

E' un itinerario di scoperta di una dimensione del vivere la scuola non solo come contenitore di cultura, ma anche come motore d'interesse, come “nido” di tutela delle diverse culture, è un'esperienza che serve a riaprire o a potenziare alcuni canali comunicativi e percettivi per ampliare un ascolto del sé, dell'altro e dei linguaggi espressivi come ponti verso una relazione socio-emotiva positiva.

E' un laboratorio multisensoriale, dove gli alunni si trovano ad entrare in un mondo da “fiaba” e partecipano ad un viaggio immaginario verso un'isola particolare.

Orientamento

L'orientamento nella scuola non è visto come una attività diversa e aggiuntiva rispetto alle attività curriculari, ma come un Progetto strutturato parte integrante delle finalità della scuola secondaria di primo grado:

Pertanto il processo orientativo viene favorito e guidato dal Consiglio di Classe nella sua regolare attività didattica triennale: si articola fin dalla prima classe attraverso la conoscenza di sé, l'analisi della realtà sociale, la capacità di operare scelte consapevoli, personali ed autonome.

Obiettivi del lavoro sono:

- rinforzo dell'autostima
- l'analisi delle proprie competenze ed abilità
- la costruzione della capacità di operare scelte
- avvio all'autovalutazione

Si tratta, in sintesi, di costruire e/o rinforzare negli studenti delle abilità funzionali ad operare poi nella classe terza una scelta motivata e realistica in relazione alla prosecuzione degli studi.

Nelle classi seconde e terze vengono attuati più specifici interventi di carattere informativo, quali incontri con alunni e docenti delle scuole superiori e con esperti di diversi settori (Servizio Orientamento del Comune di Milano, Maestri del Lavoro), visite a scuole o ad aziende di vario tipo, partecipazione ai vari Campus organizzati dalle scuole superiori, attivazione di percorsi didattici in collaborazione con gli istituti superiori e partecipazione ad iniziative promosse da enti esterni.

Ogni anno viene organizzato un **incontro serale** rivolto ai genitori degli alunni delle classi terze in cui esperti del Settore Orientamento del Comune di Milano sottolineano l'importanza di una scelta responsabile e consapevole e illustrano l'offerta formativa del territorio. E' un'occasione per un maggior coinvolgimento delle famiglie nel percorso orientativo e per favorire un'informazione adeguata del variegato panorama della scuola superiore.

Inserimento e Integrazione degli alunni stranieri

Dagli anni novanta esiste un **“Progetto stranieri”** volto all'accoglienza, all'inserimento e all'integrazione di questi nostri alunni. In ognuna delle due sedi della scuola è presente un laboratorio di italiano L2. Per l'anno scolastico 2010/11, disponiamo di un docente facilitatore linguistico con distacco sia per la gestione di tali laboratori sia per l'insegnamento della lingua italiana, prima indispensabile tappa per una vera integrazione. Al docente facilitatore si affiancano alcuni docenti che utilizzano ore di compensazione o aggiuntive o a disposizione. Questo team di docenti si occupa di consolidare i livelli conseguiti dagli alunni alfabetizzati e di insegnare italiano L2 per lo studio delle discipline.

Nel corso di quest'anno scolastico la scuola si avvale anche della collaborazione di docenti esterni facenti parte di cooperative, finanziate dal Comune di Milano, il cui obiettivo è quello di supportare le scuole nel lavoro della prima alfabetizzazione.

Progetto “Culture in cammino”

“Culture in Cammino” è un progetto di integrazione interculturale che ha partecipato al bando 2011 indetto dalla Fondazione Cariplo e che ha ottenuto l'approvazione con un finanziamento biennale (anni scolastici 2011/12 - 2012/13) di 40.000 euro.

Il progetto si propone di operare su due aree di intervento: quella dello sviluppo dell'apprendimento dell'italiano per lo studio per gli alunni stranieri (ITALSTUDIO) e quella dell'integrazione delle famiglie straniere (in particolare quelle cinesi e arabe) con l'attivazione di sportelli di ascolto e consulenza e con momenti di incontro e dialogo tra tutte le famiglie, italofone e non, nell'ottica di una partecipazione alla vita scolastica e di quartiere più consapevole e attiva.

“Culture in Cammino” è un progetto realizzato in condivisione con la Scuola Primaria “Marie Curie” e con l'Istituto Comprensivo di via Scialoia e del quale la nostra scuola ha assunto il ruolo di capofila. Le associazioni che partecipano come partner sono l'Associazione “Mamme a Scuola” e la Fondazione Monserrate.

Inoltre le Associazioni e i Comitati Genitori delle tre scuole hanno dato la loro disponibilità per un contributo economico di finanziamento del progetto e assumeranno un ruolo attivo di costruzione di un percorso condiviso.

Servizi offerti agli alunni e alle famiglie straniere

Sportello Youyi Chuang “Finestra d'amicizia”

Per gli alunni e per le famiglie cinesi, la nostra scuola già dagli scorsi anni scolastico ha aperto uno sportello, denominato “Finestra d'amicizia”, di aiuto e consulenza che è gestito dall'associazione Monserrate. Questa associazione è una onlus, con agenzie presenti anche sul territorio cinese, che usa mediatrici culturali e consulenti in lingua madre per poter aiutare persone che hanno difficoltà linguistiche e/o sociali e per supportare la scuola nell'accoglienza e l'integrazione degli alunni cinesi.

Sportello “Pensiamo al futuro” – Orientamento alla scelta della scuola superiore

Il progetto si realizza nell'ambito del programma StarT, finanziato dal comune di Milano e dall'Ufficio Scolastico Provinciale, curato in coprogettazione dalla fondazione ISMU. “Pensiamo al futuro” è un progetto di orientamento indirizzato ai genitori e ai ragazzi stranieri della zona 8 e 9 impegnati nella scelta della scuola superiore. E' un servizio di secondo livello rivolto agli alunni stranieri frequentanti la terza media, neo arrivati in Italia e che presentano particolari difficoltà nella scelta della scuola superiore.

Integrazione degli alunni diversamente abili

L'esperienza trentennale della nostra scuola in materia di integrazione e la presenza di un team consolidato di docenti specializzati sul sostegno, hanno permesso di costruire via uno "sfondo integratore" in grado di accogliere le diverse individualità e di valorizzare le potenzialità di ciascuno.

• Il ruolo e i compiti dei docenti specializzati sul sostegno

I docenti specializzati sul sostegno operano in compresenza con i colleghi disciplinari, partecipano alla programmazione e alla valutazione (*Legge n°104/92 art.13 comma 6*). Ciò offre la possibilità di realizzare in collaborazione con i docenti della classe, progetti didattici formativi, educativi, con valenza trasversale o multidisciplinare, destinati al gruppo-classe, a sotto-gruppi-classe, a gruppi misti, con le finalità di integrare le risorse soggettive degli alunni, valorizzare l'operatività, la didattica multimediale, l'accesso ad una pluralità di approcci e linguaggi; tali progetti possono svolgersi anche in orario aggiuntivo utilizzando le risorse economiche previste in regime di autonomia scolastica.

• Finalità e tipologia degli interventi individualizzati

In relazione alla tipologia delle difficoltà e agli specifici bisogni formativi di ogni singolo alunno, le attività individualizzate sono svolte tenendo conto dei livelli di partenza e delle potenzialità degli alunni e sono finalizzate:

- all'acquisizione di abilità di base e alla gestione autonoma dei momenti pratici della vita quotidiana
- allo sviluppo delle abilità socio - relazionali
- al potenziamento dell'autonomia operativa
- all'acquisizione di un metodo (o di semplici strategie) di lavoro e studio funzionale.



L'integrazione nella classe e nel contesto scolastico, la socializzazione e la partecipazione produttiva alle attività sono considerati obiettivi primari da perseguire. Per questi motivi il progetto di integrazione offre, tra gli altri interventi, un adattamento del contesto classe/scuola per consentire all'alunno con bisogni educativi specifici di integrare al meglio le proprie possibilità con quelle altrui, grazie alla predisposizione di un ambiente fisico, relazionale e didattico, positivo per lui e proficuo per tutti gli alunni della classe e in grado di stimolare lo "scambio" di conoscenze ed esperienze, di favorire la crescita dell'autostima e lo sviluppo delle potenzialità dei vari tipi di linguaggio.

• Inserimento, progetto accoglienza-continuità

La delicata fase di inserimento-accoglienza si articola in una serie di incontri con i genitori, con i docenti della Scuola Primaria e offre l'opportunità di stage operativi, di una o due mattine, a piccolo gruppo (alunni DVA con alcuni compagni di classe) come pianificato con le scuole elementari che danno la loro disponibilità

• Orientamento

Il C di C, i docenti di sostegno e la FS sull'orientamento collaborano con la famiglia nella scelta della scuola superiore facilitando l'inserimento e la continuità educativa, in alcuni casi, con progetti di inserimento guidato gestiti dalle due Scuole e ricorrendo alla consulenza di enti esterni (Comune/Provincia/...) e con la possibilità di attivare progetti Continuità

• Valutazione formativa e sommativa

La valutazione sommativa del percorso educativo e didattico dell'alunno DVA è intesa come un bilancio di competenze, quindi come il risultato di un processo sistematico connesso ai traguardi formativi indicati dai programmi di insegnamento e, contestualmente, dal PEI.

Alla programmazione generale di Istituto per l'integrazione e lo sviluppo delle iniziative educative ad essa correlate collabora da anni il **GLH** (Gruppo di studio e lavoro sull'H - Lg 104 art.15 comma 2) e il **GLHO** composto dal Consiglio di Classe (insegnante di sostegno, docenti curricolari, Dirigente Scolastico), dagli operatori dell'ULSS, da altri professionisti (Assistente per la comunicazione ecc.), dai genitori dell'alunno ed un esperto di loro fiducia e/o dell'Associazione di cui fanno parte. Ha il compito di predisporre il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) ed il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e di verificarne l'attuazione e l'efficacia nell'intervento scolastico (legge 104/92, art. 12, commi 5 e 6).

Alunni con DSA

La nostra scuola è da sempre molto attenta all'inserimento e al percorso educativo di alunni DSA (Disturbi specifici di apprendimento) e, negli anni, ha sviluppato "buone prassi" che, la recente legge n° 170 (8/10/2010) "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", ha reso norme. (la sintesi della legge è disponibile sul sito della scuola)

- Accoglienza e inserimento
- dopo l'iscrizione, 1° incontro famiglia-scuola per la consegna della certificazione e la presa in carico del caso (giugno/settembre)
- presentazione al C. di c. del caso a cura del coordinatore (settembre)
- Incontro con gli operatori sanitari e la famiglia (ottobre/novembre)

- predisposizione Piano Didattico Personalizzato (PDP) per supportare al meglio le difficoltà dei DSA, favorire il successo e lo sviluppo di competenze attraverso la diversificazione delle metodologie, dei tempi, degli strumenti ...
- condivisione del PDP con la famiglia, e, se necessario, con gli operatori sanitari
- verifica periodica dell'efficacia degli interventi e del percorso dell'allievo/a

La scuola ha un referente specifico per la dislessia, è iscritta a BIBLIOAID e, su richiesta della famiglia, fornisce i testi scolastici in formato digitale.

Inoltre la scuola dispone di specifici ausili informatici compensativi.

Nell'a.s. 2008/09, l'AID ha tenuto presso la scuola un corso specifico di formazione e aggiornamento per docenti e genitori su diagnosi precoce dei dsa, sull'uso mirato degli ausili compensativi e delle tecnologie informatiche per promuovere e favorire lo sviluppo di competenze negli alunni con dsa e sui criteri e metodi più efficaci per la valutazione delle acquisizioni.

Studio assistito

Agli alunni di prima, di seconda e di terza che hanno scelto il modello di tempo prolungato, si offre la possibilità di frequentare i laboratori LARSA (laboratori per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti) condotti dai docenti di lettere, di matematica e/o di lingua straniera. Durante tali laboratori gli alunni possono anche eseguire parte dei compiti assegnati per casa.

Inoltre la scuola propone un Progetto di studio assistito, gratuito, che si svolge in orari extrascolastici per un ulteriore aiuto agli alunni in difficoltà o agli alunni stranieri, soprattutto di prima alfabetizzazione, ad integrazione delle normali attività didattiche. Il progetto è gestito in collaborazione con agenzie educative che operano sul territorio: la Parrocchia di San Nicola in Dergano, la Parrocchia di S. Giovanni Evangelista e l'Associazione "Amici per sempre".

LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

Strumenti e modalità di valutazione interna

Il momento della valutazione degli apprendimenti è considerato una fase molto importante della proposta formativa. Tutti i Consigli di Classe si attengono, per la valutazione, ai criteri definiti a livello di scuola e utilizzano strumenti di comunicazione elaborati da un'apposita commissione d'Istituto.

I criteri fanno riferimento agli obiettivi educativi e didattici che la scuola si prefigge di raggiungere nell'arco del triennio, quali:

- l'interesse, l'attenzione e la partecipazione al lavoro di classe
- il rispetto delle regole di convivenza
- il rapporto di collaborazione con i compagni e gli insegnanti
- l'autonomia nell'organizzazione dei materiali e del lavoro
- l'acquisizione di un metodo di studio efficace
- lo sviluppo di interessi e la capacità di orientarsi nella realtà, anche in vista delle scelte future

Per adattare in itinere i percorsi è indispensabile l'accertamento degli esiti conseguiti dagli alunni con momenti/strumenti di verifica e di valutazione.

La valutazione:

- non riguarda solo i contenuti di apprendimento ma anche il processo di crescita e di maturazione della personalità
- prende avvio da una accertata situazione di partenza e dalla definizione di un percorso, cui seguono, a conclusione di ogni unità di lavoro, momenti intermedi di controllo dei risultati (verifica) e, a scansione quadrimestrale, una valutazione che indica l'avvicinamento agli obiettivi programmati
- è occasione per la revisione e la ri-progettazione dei percorsi previsti
- mira a valorizzare gli aspetti positivi di ciascuno, piuttosto che evidenziare i limiti, per favorire la fiducia in se stessi
- coinvolge l'alunno nel suo processo di formazione tenendolo informato sui risultati attesi, sulle modalità per conseguirli e aiutandolo a prendere coscienza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità
- per adattare in itinere i percorsi formativi è indispensabile l'accertamento degli esiti conseguiti dagli alunni con momenti/strumenti di verifica e di valutazione.
- valorizza la dimensione collegiale del lavoro degli insegnanti
- sollecita la collaborazione della famiglia

La valutazione prende in esame:

- le competenze che possono essere effettivamente controllabili attraverso precisi comportamenti/prestazioni;
- il percorso che è stato precedentemente programmato e i contenuti oggetto di insegnamento;
- gli aspetti non cognitivi dell'apprendimento (attenzione, concentrazione, memoria, metodo di lavoro, interesse, partecipazione ecc.).

La verifica si attua attraverso:

- osservazioni sistematiche dei comportamenti e delle relazioni in contesti più o meno strutturati e registrazione attraverso strumenti appositamente predisposti;
- analisi delle produzioni degli alunni;
- colloqui ed interrogazioni;
- sollecitazione di prestazioni: prove di verifica, test di profitto, produzione di lavori individuali e collettivi.

La valutazione avviene attraverso il confronto tra dati registrati – bisogni e risorse – e i criteri precedentemente elaborati per definire i risultati attesi.

La comunicazione delle valutazioni in itinere viene trasmessa alla famiglia tramite il libretto scolastico personale dell'alunno. I genitori firmeranno per presa visione.

Modalità e strumenti di valutazione

Nel corso dell'anno la valutazione è scandita in tre momenti specifici:

- a. **valutazione bimestrale:** a novembre allo scopo di progettare percorsi di apprendimento. Il Consiglio di Classe formula un giudizio relativo alla situazione di partenza dello studente (comportamentale e metodologica). In questo modo se necessario, stabilisce gli interventi di correzione e indica strategie per il raggiungimento degli obiettivi.
Nell'ambito cognitivo suggerisce forme per il recupero e il consolidamento delle abilità
- b. **valutazione intermedia del I quadrimestre** a gennaio. Ha lo scopo di tenere sotto controllo lo stesso itinerario di apprendimento e le sue fasi per approntare tempestivamente le eventuali modifiche che possono riguardare gli obiettivi, i contenuti, la metodologia e i ritmi delle attività di insegnamento-apprendimento. Il Consiglio di Classe si riunisce per valutare il livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi relativi alle singole discipline e al comportamento
- c. **valutazione finale** che ha come scopo principale l'accertamento dell'acquisizione da parte degli alunni delle conoscenze, abilità e competenze previste. E' determinante per l'ammissione alla classe successiva e agli esami di licenza.

Al termine del triennio il Consiglio di classe, valutati gli interessi e le attitudini mostrati dagli alunni, rilascia per ciascun alunno/a un consiglio orientativo per la scelta della scuola superiore.

Dopo le prove d'esame la scuola rilascia un attestato di licenza che certifica le **competenze** e riporta la **votazione finale**.

L'ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo è possibile per gli alunni che abbiano almeno sei in tutte le discipline.

La **valutazione del comportamento** concorre alla valutazione complessiva dello studente. Una valutazione inferiore a sei decimi determinerà la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Criteri per la valutazione

A seguito del Regolamento sul coordinamento delle norme vigenti in materia di valutazione (DM 22/06/2009) il Collegio docenti ha deliberato i seguenti criteri per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni, come descritto nelle seguenti tabelle:

VOTO	CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO PER IL COMPORTAMENTO
10	L'alunno/a rispetta le regole disciplinari ed è consapevole dei propri doveri. Si relaziona positivamente con tutti partecipando attivamente alla vita scolastica in modo organizzato e costruttivo.
9	L'alunno/a rispetta le regole e i propri doveri scolastici. Si relaziona correttamente con tutti partecipando alla vita di classe e tenendo conto degli interventi educativi.
8	L'alunno/a nel complesso rispetta le regole e i propri doveri scolastici e partecipa alla vita di classe relazionandosi con gli altri in modo non sempre collaborativo.
7	L'alunno/a tende a distrarsi creando disturbo. Non sempre rispetta le regole e/o i doveri scolastici. L'atteggiamento è di scarsa collaborazione. Qualche mancanza disciplinare è stata annotata sul registro di classe e/o comunicata alla famiglia.
6	L'alunno/a si distrae spesso creando disturbo alla classe. Fatica a rispettare regole e doveri scolastici o a stabilire rapporti costruttivi con gli altri. Alcune mancanze disciplinari di media-elevata gravità sono state annotate sul registro di classe o comunicate alla famiglia.
5	L'alunno/a, in seguito a mancanze disciplinari ripetute o di grave entità, ha ricevuto sanzione disciplinare ma, nonostante i provvedimenti, non ha dimostrato apprezzabili cambiamenti nel suo comportamento.

VOTO	CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO PER GLI APPRENDIMENTI
10	conoscenze complete e approfondite, ottima capacità di analisi e sintesi, uso sicuro e appropriato di linguaggi e strumenti specifici, esposizione ricca e articolata, rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali e/o creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline
9	conoscenze sicure e complete, apprezzabile capacità di analisi e sintesi, uso appropriato di strumenti e linguaggi specifici, esposizione chiara e articolata, rielaborazione consapevole delle conoscenze acquisite, capacità di operare collegamenti tra discipline
8	conoscenze complete, buona capacità di analisi e sintesi, uso appropriato di strumenti e linguaggi specifici, esposizione chiara e scorrevole, corretta rielaborazione delle conoscenze acquisite
7	conoscenze generalmente complete, adeguata capacità di analisi e sintesi, uso corretto di strumenti e linguaggi specifici, esposizione sostanzialmente chiara e corretta, parziale rielaborazione delle conoscenze acquisite
6	conoscenze semplici e generalmente corrette, accettabile capacità di analisi e sintesi, uso sufficiente di strumenti e linguaggi specifici, esposizione semplice e sostanzialmente corretta, capacità minima di rielaborazione delle conoscenze acquisite
5	conoscenze generiche e/o frammentarie, uso limitato di strumenti e linguaggi specifici, esposizione approssimativa e non sempre corretta, scarsa capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
4	Conoscenze minime e/o errate, uso scorretto di strumenti e linguaggi specifici, esposizione confusa ed approssimativa con carenze linguistiche

Per la **valutazione degli apprendimenti**, in particolar modo delle prove oggettive, il Collegio ha deliberato di applicare la seguente tabella di conversione dalle percentuali ai voti in decimi:

Voto in percentuale	Voto in decimi
0 - 39	4
40 - 55	5
56 - 65	6
66 - 75	7
76 - 85	8
86 - 95	9
96 - 100	10

Strumenti e modalità di valutazione esterna

La valutazione esterna degli apprendimenti è affidata all'**Invalsi** (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione) che ogni anno rileva le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni delle classi prime e terze con due prove standardizzate di Italiano e Matematica.

Per la classe III della scuola secondaria di primo grado si tiene conto della valutazione della Prova nazionale nell'ambito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

La scuola ritiene importante avviare interventi di informazione e riflessione finalizzati a diffondere, all'interno e della scuola e a favore delle famiglie, una corretta conoscenza delle finalità della rilevazione e del suo svolgimento, in particolare per quanto riguarda:

- l'oggetto e le modalità della rilevazione, in linea con le direttive;
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale;
- la necessità, per ottenere dati affidabili, di una corretta somministrazione;
- l'utilità che riveste per la singola istituzione scolastica il rapporto sui risultati

Gli esiti delle prove, infatti, restituiti alla scuola e comparati anche a livello regionale e nazionale, diventano oggetto di riflessione e valutazione dei gruppi di materia interessati.

COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

I docenti ricevono i genitori una volta al mese, di solito su appuntamento, nelle settimane dedicate al ricevimento, ma sono disponibili a concordare altri momenti di incontro.

Nel mese di novembre e nel mese di maggio è programmato un momento di ricevimento collettivo di tutti gli insegnanti dalle ore 17.30 alle ore 19.30 per recepire le esigenze dei genitori che per problemi di lavoro non possono usufruire dei normali giorni di colloquio.

All'inizio dell'anno scolastico le famiglie e la scuola sottoscrivono il **Patto Educativo di Corresponsabilità**, espressione di una condivisione di valori e strategie educative, pur nella diversità dei ruoli, in modo da proporre ai ragazzi una proposta formativa chiara ed efficace.

LA BIBLIOTECA SCOLASTICA



Laboratorio storico “ Guido Bianchi” - Sede di via Maffucci

Archivio, prestito, laboratorio

La biblioteca /laboratorio storico “Guido Bianchi” della sede di Via Maffucci è stata inaugurata nell'anno scolastico 2001-02. È aperta al prestito individuale degli alunni per i libri di narrativa, acquistati con la consulenza di Roberto Denti, creatore della Libreria dei ragazzi. Il cospicuo patrimonio è registrato su catalogo informatico per quanto riguarda la sezione di narrativa e la videoteca, grazie alla consulenza della Biblioteca comunale di via Balducci.

La biblioteca, intensamente frequentata dai nostri alunni, ha lo scopo di disporre di un patrimonio librario sempre più ampio, per creare “lettori forti” ed insieme di proporsi come laboratorio che, attraverso percorsi ludici fra lettura e scrittura, avvicini sempre più al piacere della lettura e della ricerca.

Come laboratorio storico, la “Guido Bianchi” ha attivato progetti di educazione al patrimonio, di educazione alla cittadinanza e alla costituzione, di storia del '900, di storia locale e delle fonti orali con la collaborazione di docenti e alunni della scuola.

La biblioteca è aperta dal lunedì al venerdì dalle 9.45 alle 11.45, grazie alla collaborazione di genitori e nonni di alunni della scuola e alla presenza di un bibliotecario, prof. Antonio Ciuffreda.

Biblioteca Scolastica - Sede di Via Crespi

La sede di Via Crespi possiede una biblioteca ben fornita che con l'aiuto di alcuni genitori è aperta in alcune ore della settimana, al prestito di libri agli alunni.

I libri sono catalogati per genere e autore, mentre la sezione videocassette e DVD è divisa per discipline. I docenti della commissione biblioteca si occupano di tenere aggiornato l'elenco del materiale e di curarne l'arricchimento.

La biblioteca si avvale inoltre della collaborazione della libreria “Libri di luna” di via Livigno (presso la quale opera la dott.ssa Clara Serina del “Centro ricerche evolutive dell'Essere” con cui si organizzano durante l'anno scolastico varie attività per coinvolgere il più possibile gli alunni ed appassionarli alla lettura.

ATTIVITA' CON AGENZIE EDUCATIVE E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

La Scuola si è sempre contraddistinta come una realtà didattica aperta al territorio, alle sue problematiche e attenta ai bisogni formativi.

Collaborano pertanto al raggiungimento delle finalità educative e culturali della scuola anche agenzie esterne e associazioni presenti sul territorio. Quest'anno offrono la loro collaborazione:

- **la Parrocchia San Nicola in Dergano** per attività di doposcuola nei pomeriggi di martedì e giovedì
- **la Parrocchia di S. Giovanni Evangelista** per attività di doposcuola nei pomeriggi di lunedì, martedì, mercoledì e giovedì
- **l'Associazione "Amici per sempre"** che offre anch'essa un aiuto allo studio
- **l'Associazione "Luca Rossi"** per l'educazione alla pace e l'amicizia tra i popoli; tale associazione promuove e sostiene in modo particolare iniziative a favore degli stranieri, degli svantaggiati, ecc. sia attraverso l'acquisto di materiale didattico sia attraverso finanziamenti di corsi di formazione e aggiornamento per docenti della scuola.
- **l'Associazione Bovisarte** che promuove e sostiene iniziative della scuola stessa come momenti aggregativi (Giornate di Scuola Aperta e Iniziative culturali a tema), attività specifiche legate alla musica (lezioni di strumento e musica di insieme per ex alunni e giovani e adulti della zona), corso di latino per alunni di 3^a media, corsi di ginnastica per adulti, corsi di pallavolo.
- **Associazione "La Tenda"** che promuove l'integrazione delle famiglie degli alunni stranieri per l'acquisizione delle competenze linguistiche

- **Associazione genitori "Pavoni" e Associazione genitori "Maffucci"** che accompagnano la scuola nelle varie attività istituzionali e promuovono iniziative varie per sostenere progetti e rinnovare le dotazioni Informatiche.

SPAZI ATTREZZATI

Nella scuola sono funzionanti i seguenti spazi attrezzati:

Sede di Via Maffucci

- una palestra con due spogliatoi
- cortile con campi di pallacanestro/pallavolo e pallamano
- giardino con spazi verdi, panchine e gazebo
- laboratori di informatica
- altri spazi attrezzati con apparecchiature multi-mediali
- laboratorio di scienze
- laboratorio di educazione artistica
- aula di musica
- 2 laboratori per l'Indirizzo Musicale
- mensa con circa 100 posti a sedere
- aula magna attrezzata con videoproiettore
- biblioteca ad uso laboratorio linguistico e geo-storico
- Centro di Risorse per la lingua straniera
- laboratori ad uso degli alunni stranieri
- locali per piccoli gruppi di lavoro
- locali adibiti ad uffici amministrativi e ai servizi generali: presidenza, segreteria, infermeria, aula stampa, archivio



Sede di Via Crespi

- palestra con due spogliatoi
- cortile con campi di pallacanestro
- laboratori di informatica
- laboratorio di scienze
- laboratorio di educazione artistica
- aula di musica
- laboratorio di manualità
- mensa
- biblioteca e videoteca
- laboratorio ad uso degli alunni stranieri
- locali per piccoli gruppi di lavoro
- locali adibiti ad uffici amministrativi e ai servizi generali: presidenza, segreteria, infermeria, aula stampa, archivio
- laboratorio linguistico

